

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2024 года

Согласовано

Директор МОУ «Новотроицкая СОШ»

 Ивановичева И.В.

Приказ № 36/к от «30» августа 2024 года



УТВЕРЖДЕНО

Начальник Управления по вопросам социальной сферы Администрации Старошайговского муниципального района РМ

 Н.В. Чалдышкина



Программа развития  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Новотроицкая средняя общеобразовательная  
школа»  
Старошайговского муниципального района  
Республики Мордовия  
на 2024-2029 годы.

с. Новотроицкое, 2024 год

## 1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>-Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>-Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от</li></ul>

	29.11.2014
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>«Знание: качество и объективность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут реализованы в полной мере ООП НОО, ООП ООО, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>• обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО на курсах повышения квалификации составит 100 %;</li> </ul>

- доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах, повысится до 80 %;
- доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам достигнет 100 %;
- доля обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА, достигнет 100 %;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования составит 100 %;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 50 %;
- доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 100 %.

«Воспитание»:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 80 %;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей охватит 100 % обучающихся;
- будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 80 %;
- обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации составит 100 %;
- обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, составит 100 %;
- количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, хоровых студиях увеличится до 80 %;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых», повысится до 100 %;
- количество родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится до 60 %;
- количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 80 %;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей достигнет 100 %.

«Здоровье»:

- будет разработана и реализована программа

здоровьесбережения и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ;

- доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 100 %;

- участие школьников в командных соревнованиях по разным видам спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 100 %;

- доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит 50 %.

«Профориентация»:

- доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы), достигнет 100 %;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100 % от общего количества обучающихся;

- уровень обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории, составит не менее 90 %;

- будет организована работа по сетевому взаимодействию с организациями СПО, ВО и социальными партнерами для реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.

«Творчество»:

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра (1-4 класс), составит не менее 100 %;

- количество объединений по внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного медиа-центра (школьная газета, телевидение), составит не менее 4-х;

- доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 80 %;

- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет 10-15 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.

«Образовательная среда»:

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум», составит 100 %;

- в ИКОП «Сферум» будут созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и

обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников;

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет 100 %;

- количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», достигнет 100 %;

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100 %;

- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100 %;

- материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 80 %;

- доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 100 %;

«Учитель. Школьная команда»:

- доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит 100 %;

- будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников;

- охват педагогических работников различными формами наставничества через работу ШМО составит 100 %.

«Школьный климат»:

- будут организованы специальные тематические зоны –коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников;

- будут созданы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- будет организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде;

- доля педагогов, прошедших КПК по профилактике буллинга и девиантного поведения, составит не менее 100 %;

- доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100 %;

- доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом, составит 100 %.

Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив МОУ «Новотроицкая СОШ»</li> </ul>
Период реализации	2024-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный Январь 2024 г. – апрель 2024 г</p>	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями поселка, общественными организациями, государственными структурами.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p>
<p>II этап – основной (внедренческий) (2024-2027 гг.)</p>	<p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>• реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>• нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> </ul> <p>осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p>
<p>III этап – обобщающий (Сентябрь 2028 г. – май 2029 г.)</p>	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после</p>

	<p>внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета.</p>



# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия МОУ «Новотроицкая СОШ»;</li> <li>Дата создания-1875 год;</li> <li>1318107484</li> <li>Учредитель: Администрация Старошайговского муниципального района Республики Мордовия;</li> <li>Сведения о лицензии: № 1159 от 09.10.2019 г. № Л035-01278-13/00248617;</li> <li>Фактический и юридический адрес: 431550, Республика Мордовия, Старошайговский муниципальный район, с. Новотроицкое, ул. Советская, д.5;</li> <li>Контакты: 8(83432)25239, <a href="mailto:sch.newtroic@e-mordovia.ru">sch.newtroic@e-mordovia.ru</a>, <a href="https://shkolanovotroiczkaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolanovotroiczkaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>												
Сведения об обучающихся	Всего -75 обучающихся: начальное общее образование-33, основное общее образование -33, среднее общее образование -9. 1 –ребенок –инвалид.												
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления МОУ «Новотроицкая СОШ»</p>												
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 08.30. Все занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.</p>												
Сведения о работниках ОО	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Характеристика педагогических работников</th> <th>Число педагогических работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Численность педагогических работников - всего</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td></td> <td>из них:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>штатные педагогические работники, за исключением совместителей</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	1.	Численность педагогических работников - всего	16		из них:		1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	15
№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников											
1.	Численность педагогических работников - всего	16											
	из них:												
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	15											

1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	6
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	5 (31%)
2.3.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	7 (44%)
2.4.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	6 (38%)
2.5.	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	3 (18%)
	лица, имеющие высшее профессиональное образование	16 (100%)
	лица, имеющие ср. профессионального образования	0
3.	<b>Педагогический стаж:</b>	
	от 3 до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1(0,6%)
	от 10 до 20 лет	2 (1%)
	20 и более	13 (81%)
4.	Распределение педагогических работников по возрасту	
	до 35 лет	3(19%)
	от 35 до 50 лет	4 (25%)
	от 50 и старше	11(68%)
5.	Молодые специалисты	2



2

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)
---	----------------------------------

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управление
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа вузами п програми проекто преподав занятия)</li> <li>• Использо образова привлече специал работни организа профиль индивид</li> <li>• Использо осовения (одна пр нескольк большим определе</li> <li>• Мотивац</li> </ul>

							<p>уровня п в ходе ре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе</li> </ul> <p>професси олимпиа</p>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа</li> <li>• Использо</li> <li>• Повыше</li> </ul> <p>методиче составле планов п индивид ИОМов. и настав персониа педагогич составле планов п индивид ИОМов. актуализ материал</p>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначен</li> <li>• Организа</li> <li>• Организа</li> </ul> <p>индивид обучающ выбору п профиля маршрут диагност индивид особенно родителя персонал деятельн</p>

						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа... ОО, учре... допобра... т. д. по и... техничес...</li> <li>• Организа... «ресурс... изучают... на базов... дома».</li> <li>• Привлеч... источни... внебюдж... финанси... конкурса...</li> </ul>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализ... (Положе... профиль... учебных... работни...</li> <li>• Проведен... ресурсны... техничес... информа... профиль... образова...</li> <li>• Обеспече... контроля... обучения...</li> <li>• Осущест... планов п... учебных... соответс... образова...</li> <li>• Проведен... образова... потребн...</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационное составление планов, программ</li> <li>• Организация курсов повышения преподавательского уровня.</li> <li>• Использование систем управления персоналом педагогического состава, расписание</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих мероприятий (законные, значимые, обучающие, самообразовательные)</li> <li>• Обеспечение (посещение предприятий, сферы, отрасли, профессиональные использование технологий)</li> </ul>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация диагностики индивидуальных потребностей профильного обучения</li> </ul>
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ориентации на возможные проявления творческих способностей</li> </ul>

						форме ИУП.	<p>учебных для прод и дальне областях научно-т</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включен програм профиле требован</li> <li>• Предост соответс СОО воз индивид включая предмет общего с углублен учебные обучающ</li> <li>• Обеспеч реализа нескольк (естестве социальн технолог</li> <li>• Обеспеч индивид обучающ предмет формы о</li> <li>• Обеспеч индивид посредст индивид учетом п предпро представ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------	--

							<p>осущест образова уровня о направле</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч техничес реализац</li> <li>• Обеспеч интеллек способно познават потребно могут сл разработ</li> <li>• Обеспеч образова соответс потребно</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



	пособиями для обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа... диагност... образова... потребно... обучающ...</li> <li>• Организа... родителя... образова...</li> <li>• Проведен... (индивид... обучающ... представ... углублен... развития... професси...</li> <li>• Проведен... обучающ... (законны... необходи... отдельны... интеллек... к продол... образова... и средне... образова...</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершен... за исполн... ресурсов... ООП, в т... отдельны...</li> </ul>
						Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создани... сетевой...</li> </ul>

						образовательной программы в сетевой форме.	заключен мониторинг <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создания «центра», углубленного базового дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организацию диагностики образовательных потребностей обучающихся</li> <li>• Организацию взаимодействия с родителями по запросам</li> <li>• Назначение индивидуальной работы с обучающимися по выбору профиля маршрута</li> <li>• Индивидуальную работу с детьми по в образовательной</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизацию и обработку</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие решений по взаимозачету результатов</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ресурсных информационных организационных мероприятий отдельных предметов</li> <li>• Осуществление</li> </ul>

							<p>образова учебных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен исследов способно образова обучающ</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа помощи углублен предмет</li> <li>• Использо и настав персона педагоги организа отдельн</li> <li>• Обеспеч повышен методик углублен</li> <li>• Повыше препода уровне, а материал</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использо образова отдельн</li> <li>• Привлеч специал работни организа отдельн</li> <li>• Развитие привлече препода углублен</li> </ul>

							учебных муницип котором отдельны уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение объективности оценки оценок</li> <li>• Организация повышения квалификации и формирования</li> <li>• Обеспечение достоверности оценок</li> <li>• Обеспечение сопоставимости результатов оценочных процедур</li> <li>• Обеспечение сопоставимости результатов работы п...</li> </ul>
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение наличия перечня аттестационных успеваем...</li> <li>• Обеспечение установления оценочных критериев и внесения локальных регламентов успеваемости аттестаци...</li> </ul>
						Учителя не владеют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>

						технологией критериального оценивания.	технологии административного внедрения критериального
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение стандартизации контрольных измерительных материалов при проведении оценки.</li> <li>• Организация работы учителей по кодификации требований к классам, содержанию, освоению, разработке, качеству, официальности.</li> <li>• Обеспечение разработки контрольных измерительных материалов, соответствующих развитию специфических навыков, контрольных работ, параллельных работ.</li> <li>• Организация объединения, формирование измерительных материалов, внутренних материалов, учителей, материалов, ошибок.</li> </ul>
						Недостаточное понимание педагогическими	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение педагогического</li> </ul>

						работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	преодоле необъект • Организа методиче работни объектив обучающ • Внедрен наставни персона педагоги обеспе качества • Организа повышен оценки к обучающ • Повышен актуализ материал педагоги объектив достиже
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организ... склонно... и потре...</li> <li>• Организ... ожидания... предства...</li> <li>• Создани... работни... курсов в... деятельн... програм... деятельн...</li> <li>• Обеспеч... курсов в... формиро... планиру... метапред...</li> <li>• Обеспеч... деятельн... внеурочн...</li> <li>• Обеспеч... образова... занятиях... деятельн...</li> <li>• Обеспеч... образова...</li> <li>• Создани... информа... для эффе... програм... деятельн... «Разгово...</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организ... методич... составле... курсов в...</li> </ul>



						внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение наставничества среди педагогической персонии составление курсов в</li> <li>• Обеспечение повышения качества организации проектно-внеурочной деятельности</li> <li>• Повышение актуальности материалов</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение образовательных организаций и среднего образовательного учреждения к использованию возможностей взаимодействия с образовательными организациями и привлечение рабочих кадров к деятельности образовательных организаций и привлечение рабочих кадров к деятельности образовательных организаций и привлечение рабочих кадров к деятельности образовательных организаций</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для взаимодействия с образовательными организациями и привлечение рабочих кадров к деятельности образовательных организаций</li> </ul>

	ШКОЛЬНИКОВ			«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержка интеллектуального</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования обучающихся в области олимпиадного движения</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах от школы</li> <li>• Организация мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах от школы</li> <li>• Обеспечение условий для участия обучающихся в олимпиадах ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах ВСОШ, муниципальных олимпиадах, заключении договоров</li> <li>• Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, обеспечение педагогической поддержки обучающихся в олимпиадах</li> <li>• Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление школьного прогноза олимпиадного движения муниципальных олимпиадах</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>муниципальном уровне</li> <li>региональном уровне</li> <li>ВСОШ.</li> <li>• Организация методических семинаров, обеспечивающих повышение квалификации обучающихся и педагогов образовательных учреждений.</li> <li>• Привлечение родителей обучающихся в качестве партнеров образовательного процесса.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, ярмарках.</li> <li>• Привлечение обучающихся в рамках сотрудничества с образовательными учреждениями.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для участия детей, имеющих способности, в олимпиадном движении, поддержка интеллектуальной деятельности обучающихся.</li> <li>• Повышение качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня.</li> <li>• Организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня.</li> <li>• Обеспечение условий для участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.</li> <li>• Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.</li> <li>• Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы материалы педагогического обеспечения олимпиады</li> <li>• Созданы материалы обучающих олимпиад</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлены школьные прогнозы муниципалитетов о заключении договоров</li> <li>• Обеспечена подготовка муниципальных региональных ВСОШ.</li> <li>• Организованы методические обеспечения обучающих движений</li> <li>• Привлечены в качестве различных олимпиад</li> <li>• Привлечены в рамках сотрудничества обеспечения</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечены направления взаимодействия партнеров организации</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>				<p>обучающихся</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа... общеобр... участник... отношен... власти, м... учредите... обществе... организа...</li> <li>• Организа... предпри... ресурсов... производ... професси... осознанн... образова... маршрут... обучени...</li> <li>• Привлеч... образова... использо... взаимоде... общеобр... организа... професси... привлече... образова... реализац... задач; за... сетевой с... общеобр...</li> <li>• Организа... партнерс... сообщес... досуга и... образова... реализац... развивае...</li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Событий</li> <li>• Создания технических реализаций программ</li> <li>• Создания работников общеобразовательных реализуемых общеобразовательных</li> <li>• Обеспечения качества общеобразовательных реализуемых</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ФГОС образовательных обеспечением образовательных обучающ</li> </ul>

					<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>посредств методиче образова развитии работни психолог помощи инвалид организа внедрени менторст персонис сопровожд работни психолог помощи инвалид</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучени квалифи общеобр развитии педагоги оказания техническ ОВЗ, с и</li> </ul>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимод использ образова ресурсны центры, семьям и социальн образова реализу правоохр ПДН), ор социальн</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>попечителю</li> <li>• Привлечение других организаций</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны основные общеобразовательные программы</li> <li>• Обеспечено качество контроля качества образовательных программ</li> <li>• Модернизация деятельности организации по разработке педагогических программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Методологическое обеспечение педагогической деятельности по разработке образовательных программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Повышение квалификации и реализация образовательных программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		



	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение образовательных мероприятий с целью внедрения учебника</li> <li>• Осуществление заявок на учебно-дидактическое обеспечение в полном объеме</li> <li>• Осуществление адаптированных образовательных программ с ОВЗ и рекомендованными педагогическими адаптированными программами</li> <li>• Осуществление своевременного обновления учебника и пособий</li> <li>• Организация федеральной образовательной программы с наличием соответствующих психолого-педагогической комиссии образовательных учреждений</li> <li>• Обеспечение условий для инклюзивного образования</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального	оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение образовательных мероприятий с целью внедрения учебника</li> <li>• Осуществление заявок на учебно-дидактическое обеспечение в полном объеме</li> <li>• Осуществление адаптированных образовательных программ с ОВЗ и рекомендованными педагогическими адаптированными программами</li> <li>• Осуществление своевременного обновления учебника и пособий</li> <li>• Организация федеральной образовательной программы с наличием соответствующих психолого-педагогической комиссии образовательных учреждений</li> <li>• Обеспечение условий для инклюзивного образования</li> </ul>

	и коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучения коллектив выявлен <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление заявок на автоматизированных классов для инвалидов</li> <li>• Обеспечение индивидуального пользования рабочих общеобразовательных обучающ</li> <li>• Обеспечение мест для инвалидов</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение учебных том числ учебных использо образова учебно-м (мультип электрон электрон лаборатор коллекци ресурсов и воспит пользова электрон реализу возможн соответс образова</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля образовательной деятельности</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования современных педагогических технологий в образовательной деятельности</li> <li>• Модернизация образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
						<p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методической деятельности наставничества педагогических работников с использованием образовательных технологий с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Обучение педагогических работников в формате семинаров, конференций, проблемных семинаров, организации образовательной деятельности</li> </ul>

							электрон и дистан технолог с ОВЗ, с обучающ
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за педагогами профессионального совершенствования компетенций в части с обучающ</li> <li>• Создания нематериальных педагогических профессионального совершенствования компетенций в части с обучающ</li> <li>• Организация повышения вопросов совершенствования компетенций в части с обучающ</li> <li>• Модернизация целью формирования развития компетенций методиче цифровь</li> </ul>

								<p>коммуни работни воспитан инвалид создание неформа семинар проблем исследов т. д.); а информа самообра професси готовнос работни новых пе методиче педагоги выявлени дефицит специаль деятельн програм внедрени наставни индивид персонал ориентир педагога личности социаль «горизон професси (професс педагого разным территор</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>предмет объединенных межшкольных межшкольных (др.); - взаимодействие инновационного образования имеющими позитивный воспитательный инвалидность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создания технологий успешного инвалидность</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональных последующих опыта образования обучающихся с ОВЗ, с и</li> <li>• Организация сопровождения работников образовательной организации инвалидов конференциях</li> <li>• Организация обеспечения позволяющих опыта образования обучающихся с ОВЗ, с и методов, обеспечения</li> </ul>

							<p>обучающ</p> <p>- создани</p> <p>подготов</p> <p>образова</p> <p>образова</p> <p>инвалид</p> <p>опытом с</p> <p>других о</p> <p>организа</p> <p>обучения</p> <p>- органи</p> <p>работни</p> <p>обучающ</p> <p>обсужде</p> <p>воспита</p> <p>инвалид</p> <p>тренинга</p> <p>проведе</p> <p>педагоги</p> <p>меропри</p> <p>муницип</p> <p>методич</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных	Более 5 мероприятий	3	Магистральное	Здоровьесберегающая		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	за учебный год		направление «Здоровье»	среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены ресурсы (предприятия ближайшей дистанции, предоставляющие (профессиональные, технические ресурсы).</li> <li>• Разработаны мероприятия в разделе «воспитание» вариативной программы спортивных мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мероприятий из числа специалистов (курс).</li> <li>• Обеспечение мероприятий.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• курсовой</li> <li>• перепод</li> <li>• выпускн</li> <li>• Привлеч</li> <li>• специал</li> <li>• формы р</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч</li> <li>• управлен</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч</li> <li>• базы для</li> <li>• инфрастр</li> <li>• требован</li> <li>• Заключен</li> <li>• взаимодей</li> <li>• организа</li> <li>• материал</li> <li>• ресурсов</li> <li>• Определ</li> <li>• (предпри</li> <li>• ближайш</li> <li>• дистанц</li> <li>• предоста</li> <li>• (професс</li> <li>• техничес</li> <li>• ресурсы)</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа</li> <li>• школьно</li> <li>• Всероссе</li> <li>• спортивн</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа</li> <li>• проведен</li> <li>• стимулир</li> </ul>

						к посещению школьных спортивных клубов.	обучающ... спортивн... • Проведен... родителя... представ... привлече... физическ... числе по... школьни...
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка мотивационных мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мотивационных мероприятий по привлечению педагогических работников к подготовке обучающихся к участию во</li> </ul>

						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>меропри</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч</li> <li>• Привлеч</li> <li>• Проведен</li> </ul>
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен</li> <li>• Разработ</li> </ul>

коррекционно-развивающей работы						обучающ Всеросси спортивн обороне)
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработо мотивир педагогичес подготов меропри</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспече вопросам умений и участия в спортивн обороне)</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлече организа обучающ Всеросси спортивн обороне)</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен порядке физкульт «Готов к преимуществе удостове</li> </ul>

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение направлений образования запросов реализации образования</li> <li>• Обеспечение обучающимся направления образования образовательной Организации образования и секций работающих организаций</li> <li>• Обеспечение о положении обучающимся дополни</li> <li>• Организация потребности возможн обучающ</li> <li>• Обеспечение заместителем воспитателя развития организаци образования организа</li> </ul>

						<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение условий/информация для организации образования</li> <li>• Материально-образовательные помещения/возможности зонирования/использование высокотехнологичных реализация образования</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление формирования</li> <li>• Организация работы/переподготовка</li> <li>• Устранение своевременной потребности/потенциала профессионального образования педагогов/привлечение дополнительных специалистов/предприятия</li> </ul>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение образования</li> </ul>

						<p>образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>по охвату образования потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование в возрасте образования</li> <li>• Администрация охвата дополнительными</li> </ul>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ качества образования и их потребности представ...</li> <li>• Разработка образования с учетом интересов общеобразовательных и индивидуальных (повышение дополнительного)</li> <li>• Обновление дополнительного соответствия потребности возможной общественности</li> <li>• Обеспечение дополнительного программ детей в сфере образования индивидуальными</li> </ul>
						<p>Отсутствие изучения образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение образования</li> </ul>



						потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	обучающ дополни числе кр
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение внешней дополни</li> <li>• Заключение программ в сетевой</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение внешней дополни</li> <li>• Заключение программ в сетевой</li> <li>• Обеспечение привлече финанси ресурсов</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение заместит воспитател организа образова организа</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение условий информа</li> </ul>

						образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>для орга образова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материа образова помещен возможн зонирова использо высокоте реализац образова</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направл формиро</li> <li>• Организа работни перепод</li> <li>• Организа сопрово дополни</li> <li>• Устране своеврем потребн потенци професси образова педагоги привлече дополни привлече специал предпри</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен образова обучающ дополни числе кр</li> </ul>

						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительного образования на качество, интереса и их роли, представ...</li> <li>• Разработка образовательных программ с учетом интересов и индивидуальных потребностей (повышение качества дополнительного образования)</li> <li>• Обновление дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями общества</li> <li>• Обеспечение дополнительного образования детей в соответствии с образовательными программами и индивидуальными особенностями</li> <li>• Разработка дополнительных образовательных программ в разделе "воспитание" воспитательных вариативных образовательных мероприятий</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление формирования</li> <li>• Организация работы с перепод...</li> </ul>

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечены образовательные организации "НТИ" с профессиональными образовательными программами, квалификация которых указана в справочнике профессий</li> <li>• Привлечены дополнительные образовательные программы образовательных учреждений соответствующей направленности, дополнительные образовательные программы технологического профиля, прошедшие аккредитацию не менее 3 лет</li> <li>• Кадровое обеспечение обучения привлечено со стороны специалистов предприятий, организаций, учреждений технического характера, соответствующей направленности</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведены мероприятия по привлечению внешней среды в реализацию дополнительных образовательных программ</li> <li>• Заключение договоров о сотрудничестве с сетевыми организациями</li> <li>• При планировании образовательных программ учитываются возможности технологического оборудования организаций, соответствующей направленности</li> </ul>

							<p>деятельн привлече технопар технопар цифрово "Дом нау организа направле творчест отсутств организа оборудов воспитан</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать привлечение финансирования ресурсов</li> <li>• Организовать условия/информацию для организации общеобразовательных кружков научной</li> <li>• Материально-образовательные помещения, возможно зонирование, использование высокотехнологичной организационно-технологической направленности</li> <li>• При планировании технологической организаци</li> </ul>

							<p>деятельн привлече технопар технопар цифрово "Дом нау организа направле творчест отсутств организа оборудов воспитан</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспече заместит воспитател организаци образова организаци</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ д образова качества интереса потребно</li> <li>• Организа дополни программ научной</li> </ul>
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен</li> </ul>

						<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>образования обучающихся дополнить программы научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление интеллектуальных талантов, технических условий, ориентации, сообщество педагогов, вовлечение движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка кружка в образовательной организации.</li> <li>• Разработка кружка в образовательной организации в форме проектной деятельности, объединения представителей различных заинтересованных сторон.</li> <li>• Разработка кружка в образовательной организации.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение программы кружка на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися</li> </ul>

						у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	общеобразовательными кадровыми ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение нормативной системы интеллектуальных способностей и интереса к исследованию технической творческой деятельности (предусмотрены диагностические диагностические сопровождение)</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение критериев педагогического выявления детской</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение части успеваемости дефицит профессионального подготовки к различным</li> </ul>



						уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	конференции педагогов высшего образования обучающегося уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мотивирующих педагогических обучающих олимпиад</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка демонстрационных конкурсов конференций</li> <li>• Привлечение конкурсов конференций</li> <li>• Разработка мотивирующих педагогических обучающих фестивалей</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка акта, регламента подготовки движения</li> <li>• Разработка образовательных олимпиад (или) творческих мероприятий федеральных муниципальных и других творческих конкурсов</li> <li>• Проведение</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающ...</li> <li>участия п...</li> <li>олимпиа...</li> <li>• Организа...</li> <li>руководи...</li> <li>обучающ...</li> <li>учителям...</li> <li>• Организа...</li> <li>группово...</li> <li>предмет...</li> <li>дополни...</li> <li>мотивир...</li> <li>• Разработ...</li> <li>демонстр...</li> <li>конкурса...</li> <li>конферен...</li> <li>• Обеспеч...</li> <li>поддерж...</li> <li>фестивал...</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направл...</li> <li>формиро...</li> <li>подготов...</li> <li>конкурса...</li> <li>конферен...</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны внеурочные методические материалы</li> <li>• Обеспечены условия для работы школьных творческих объединений</li> <li>• Направлено на формирование творческих способностей обучающихся</li> <li>• Обеспечены условия управления образовательной организацией</li> <li>• Проведены исследования ресурсных возможностей</li> </ul>

						объединений.	<p>техничес школьн (школьн школьн школьн газета, ж склонно потребно функцио творческ театр, ш музыкал медиаци журнал) школы, м обновле посредст использо зданий, п коридор модерни использо трансфор школьно обучающ творчест осущест деятельн</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа творческ форме.</li> <li>• Привлеч организа функцио творческ театр, ш музыкал</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение творческих коллективов (театр, школьный музыкальный коллектив, медиационный журнал)</li> <li>• Информационное взаимодействие с родителями (создание школьного информационного журнала, школьной газеты, журнала)</li> <li>• Создание мотивирующей среды (организация школьного объединения творческих коллективов (школьный музыкальный коллектив, медиационный журнал)</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение административного учета учитываемых классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение открытости,</li> </ul>

						<p>системности в работе с родителями.</p>	<p>системы родителя открыто</p>
						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч разработ воспитан работы.</li> <li>• Включен родителя воспитан на вовле образова</li> <li>• Разработ обществ коллегия (управля активиза сообщес способ образова</li> </ul>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесени методиче изучение рабочей взаимодей организа</li> <li>• Организа образова представ родитель (родител общеобр классов) решени обучени</li> <li>• Организа представ</li> </ul>

							<p>сообщес общеобр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направл формиро (замести организа образова родителе рабочей</li> </ul>
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа регламен взаимоде организа функцио комитета совета, з комитета урегулир участник отношен собраний</li> <li>• Разработ собрания родитель воспитан обучающ обучения</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа взаимоде организа консульт вопросам педагоги школы и клубы, к классы, п воспитан</li> </ul>



						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа... которые представ... внеурочн...</li> <li>• Организа... родитель... предоста... и обучаю... совместн... обсужден... воспитан...</li> <li>• Организа... собраний... родителе... получать... воспитан... врачей, с... служите... религий,</li> <li>• Организа... интернет... организа... с участи... интересу</li> <li>• Организа... психолог... в случая... норматив... психолог... общеобр... соответс... родителе...</li> <li>• Организа... (законны... и провед... общешко...</li> <li>• Организа...</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							законны сирот, ос родители • Организа взаимоде организа реализа воспита
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработ</li> <li>резерве с</li> <li>организа</li> <li>• Организа</li> <li>специали</li> <li>(образов</li> <li>• Использо</li> <li>экскурси</li> <li>(туристе</li> <li>индивид</li> <li>на основ</li> <li>оказани</li> <li>• Обеспеч</li> <li>педагоги</li> <li>организа</li> <li>и школь</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направл</li> <li>формиро</li> <li>руководи</li> <li>реализа</li> <li>школьно</li> </ul>

						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать федеральный грант, который по развитию туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать туристические гранты,</li> <li>• Оптимизировать материальные расходы на реализацию программы туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрировать краеведческую деятельность в общеобразовательные программы туризма.</li> <li>• Провести анализ и разработать программы туризма.</li> <li>• Принять меры по мотивации краеведческой познавательной деятельности.</li> <li>• Организовать группы по краеведению, реализовать внеурочные программы дополнительного краеведческого образования, организовать отряды, экскурсии, школьные сетевые организации, курирующие школьное краеведение.</li> </ul>

							• Организ админис програ туризма организа
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработ документ патриоти Положен

							<ul style="list-style-type: none"> <li>план раб</li> <li>• Разработ</li> <li>военно-п</li> <li>• Определ</li> <li>в работе</li> <li>патриоти</li> <li>ценности</li> <li>разработ</li> <li>• Назначен</li> <li>военно-п</li> <li>• Формиро</li> <li>военно-п</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материа</li> <li>образова</li> <li>помещен</li> <li>возможн</li> <li>зонирова</li> <li>для орга</li> <li>патриоти</li> <li>• Заключен</li> <li>организа</li> <li>организа</li> <li>работать</li> <li>договоре</li> <li>оборудов</li> <li>педагог п</li> <li>програм</li> <li>оказыван</li> <li>клубу; - с</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптима</li> <li>для орга</li> <li>патриоти</li> <li>материал</li> <li>приобрет</li> <li>оборудов</li> <li>военног</li> <li>• Заключен</li> </ul>

							<p>организа организа работать договоре оборудов педагог и програм оказыва клубу; - с</p>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесени контроля деятельн воспита детским объедине</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч заместит классны деятельн клубов.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа...</li> <li>• способн...</li> <li>• професс...</li> <li>• обучающ...</li> <li>• Проведен...</li> <li>• предпро...</li> <li>• предпро...</li> <li>• основной...</li> <li>• предвари...</li> <li>• обучающ...</li> <li>• Обеспече...</li> <li>• обучающ...</li> <li>• различн...</li> <li>• ориента...</li> <li>• професс...</li> <li>• обучающ...</li> <li>• Организа...</li> <li>• сопровож...</li> <li>• определе...</li> <li>• образова...</li> <li>• Создани...</li> <li>• научно-м...</li> <li>• работы п...</li> <li>• предпро...</li> <li>• самоопре...</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспече...</li> <li>• предпро...</li> <li>• полной м...</li> <li>• предпочт...</li> </ul>

						обучающихся.	<p>рынка тр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа предпрое поддерж муницип непосред образова</li> <li>• Актуализ норматив организа</li> <li>• Актуализ педагоги управлен положен стандарт педагоги общеобр</li> <li>• Обеспечо условий кадровых реализа образова</li> <li>• Определ (предпри ближайш дистанци предоста (профессо техничес ресурсы.</li> <li>• Обеспечо контроля обучения</li> <li>• Организа профиле планов н требован</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------	---



						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетенций команды в функциях методиче педагогическ профильн и индиви</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение составления планов.</li> <li>• Обеспечение курсов преподавателем на уровне.</li> <li>• Обеспечение профессиональных олимпиад</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение профессиональных знакомств</li> </ul>

						региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознаком...</li> <li>Квантори</li> <li>Организа</li> <li>професси</li> <li>• Обеспеч</li> <li>професси</li> <li>регионал</li> <li>формате.</li> <li>• Поиск ст</li> <li>возможн</li> <li>регионал</li> <li>професси</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включен</li> <li>учебно-в</li> <li>как обяза</li> <li>профори</li> <li>обеспече</li> <li>приближ</li> <li>производ</li> <li>• Включен</li> <li>работы у</li> <li>пробах н</li> <li>региона.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч</li> <li>данного</li> <li>горизонт</li> <li>наставни</li> <li>успешнь</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа</li> <li>обучения</li> <li>професси</li> </ul>

	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>использо МТБ пре экономи професси образова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определ (предпри ближайш дистанц предоста (професс техничес ресурсы)</li> <li>• В рамках воспитан обучающ професси обучающ открыты организа професси</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч управлен выполне управлен организа професси обучающ организа</li> </ul>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч лицензии деятельн професси</li> <li>• Организа востреб районе, п потребн</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа обучающ обучени</li> <li>• Анализ у необходи</li> <li>• Организа програми по профе служащи реализац</li> <li>• Обеспече педагоги данных п</li> <li>• Организа контроля</li> <li>• Повышене професс програм подготов должнос</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создани чемпион мастерств ответств вопросам по профм педагоги советам;</li> </ul>

	чемпионатов Абилимпикс					<p>поощрен данном н</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч обучающ по профе материал образова помещен возможн зонирова использо высотог кадровое обучени привлече специал предпри средств обращен организа к месту професси</li> <li>• Повыше участию професси</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч общеобр образова среднего образова</li> <li>• Обеспеч участия общеобр профори проводит отборочн Чемпион</li> </ul>

							<p>мастерст Чемпион Всеросси движени мастерст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч увеличен общеобр субъекто принявш уроках п реализуе открыты направле профори федерал ребенка» «Образо</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	приказы)(критический показатель)				наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение педагогических форм, дефицит образовательных возможностей индивиду распоряжаться от 27.08.</li> <li>• Разработка мер по организации диагностической деятельности, обеспечивающей профессиональное развитие педагогических кадров, последующей ликвидации последствий.</li> <li>• Повышение квалификации работников профессионального образования.</li> <li>• Разработка мер поощрения и стимулирования направленных на повышение профессионального уровня педагогических кадров.</li> </ul>

							<p>работники професси</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработ</li> <li>• выявленн</li> <li>• затрудне</li> <li>• Разработ</li> <li>• том числ</li> <li>• «горизон</li> <li>• педагоги</li> <li>• Обеспеч</li> <li>• стороны</li> <li>• меропри</li> <li>• диагност</li> <li>• снижени</li> <li>• дефицит</li> <li>• професс</li> <li>• Обеспеч</li> <li>• професс</li> <li>• основани</li> <li>• деятельн</li> <li>• инструм</li> <li>• Обеспеч</li> <li>• професс</li> <li>• основани</li> <li>• професс</li> <li>• (эксперт</li> <li>• области</li> <li>• обучающ</li> <li>• Обеспеч</li> <li>• професс</li> <li>• основани</li> <li>• практиче</li> <li>• открыто</li> <li>• подготов</li> <li>• професс</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по результатам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа</li> <li>• сопровож</li> </ul>



	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			команда»	педагогических кадров. Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>работники сопровождения профессиональных дефицитов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание различных региональных уровней, персонального педагогического сопровождения</li> <li>• Выстраивание региональных руководящих организаций, руководящих методических педагогических центров, в которых</li> <li>• Разработаны программы сопровождения выявленных дефицитов</li> <li>• Обеспечение профессионального педагогического сопровождения</li> <li>• Обеспечение управленческого формирования</li> <li>• Обеспечение административной реализации</li> <li>• Проведение мероприятий педагогического образования дефицитов</li> <li>• Проведение диагностических</li> </ul>
--	---	--	--	----------	---	---	---

							дефицит общеобр (направл професси педагоги нормати професси предмет педагоги компетен трудова професси "Педагог <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен внутренн разработ</li> <li>• Организа удовлетв професси методич</li> <li>• Разработк професси педагоги повышен професси</li> <li>• Осущест контроля по выявл сопрово реализац</li> <li>• Разработ поощрен направле педагоги прохожд професси</li> </ul>
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение педагогических общешкольных программ по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>• Проведение программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>• Обеспечение взаимодействия со стороны педагогов с педагогами по программам повышения квалификации.</li> <li>• Обеспечение выполнения задач и задач по...</li> </ul>

							професс педагоги использо образова <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч            професс            педагоги            использо            образова</li> <li>• Разработ            выявлен            курсовой            инструм</li> <li>• Формиро            повыше            педагоги            програм            поinstr            Федерал            професс            педагоги</li> <li>• Организа            работни            квалифи            размеще            дополни            програм</li> <li>• Организа            контрол            педагоги            програм            поinstr            Федерал            професс            педагоги</li> <li>• Включен            образова</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>плана об повышен инструм Федерал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравни на педаго повышен использо</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен педагогическим общеобразовательным программам в сфере воспитания (за три последних года) Федеральными профессиональными педагогическими последними</li> <li>• Проведен программ профессионального воспитания развития повышения размеще дополни программ</li> <li>• Обеспеч стороны информа с педаго</li> <li>• Обеспеч тенденц задач и професс педагогичес воспитан</li> <li>• Обеспеч</li> </ul>

								професс педагоги воспита <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабо              выявлен              курсовой              воспита</li> <li>• Формиро              повыше              педагоги              програм              сфере во              Федерал              професс              педагоги</li> <li>• Организа              работни              квалифи              размеще              дополни              програм</li> <li>• Организа              контроля              педагоги              програм              сфере во              Федерал              професс              педагоги</li> <li>• Включен              образова              плана об              повыше              воспита              Федерал</li> <li>• Выравни              на педаг</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							повышен дополни програм
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение педагогов последние</li> <li>• Создание мотивированных педагогов активное движение професс</li> <li>• Разработка материалов стимулирующих професс</li> </ul>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>синхрон</li> <li>оплате тр</li> <li>• Повыше</li> <li>необходи</li> <li>движени</li> <li>• Создани</li> <li>инициат</li> <li>педагоги</li> <li>• Разработ</li> <li>активно</li> <li>конкурс</li> <li>диктант</li> <li>конфере</li> <li>• Организа</li> <li>сопрово</li> <li>развити</li> <li>управлен</li> <li>первые т</li> <li>• Организа</li> <li>педагоги</li> <li>управлен</li> <li>формате</li> <li>обучения</li> <li>командо</li> <li>• Включен</li> <li>актуальн</li> <li>учет деф</li> <li>• Разработ</li> <li>выявленн</li> <li>передов</li> <li>• Формир</li> <li>«команд</li> <li>управлен</li> <li>тиражир</li> <li>• Обеспеч</li> <li>сопрово</li> <li>потенци</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							<ul style="list-style-type: none"> <li>професси</li> <li>• Осущест</li> <li>сопрово</li> <li>в конкур</li> <li>мастерст</li> <li>• Формиро</li> <li>взаимоде</li> <li>• Привлеч</li> <li>к участи</li> <li>эксперта</li> <li>краткоср</li> <li>• Создани</li> <li>тьюторст</li> <li>подготов</li> <li>конкуру</li> <li>• Обеспеч</li> <li>публичн</li> <li>уровней:</li> <li>семинар</li> <li>• Методич</li> <li>на побед</li> <li>принцип</li> <li>• Обеспеч</li> <li>необходи</li> <li>для учас</li> <li>• Создани</li> <li>тьюторст</li> <li>подготов</li> <li>конкуру</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч</li> <li>сопрово</li> <li>участию</li> <li>мастерст</li> <li>• Методич</li> <li>на побед</li> <li>принцип</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к участию профессиональных победителей профессиональных педагогов, педагогов дополнительного образования</li> <li>• Создание тьюторской подготовки конкурсу</li> <li>• Применение наставничества (дистанционное, краткосрочное, реверсивное, консультативное («один на...»))</li> </ul>
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка выявленных эффективных практик</li> <li>• Формирование «командного управления»</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к участию экспертов проекта.</li> <li>• Разработка в конкурсах мастерства (очные и профмассовые обучающие т.д.).</li> <li>• Организация участия</li> </ul>

							<p>професси публичн уровней: семинар</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создания мотивированных педагогических активностей и движений профессионального мастерства</li> <li>• Осуществления профессионального педагогического мастерства</li> <li>• Информационной поддержки и победы (билборды, СМИ и т.д.)</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов для выполнения педагогических семинаров по оказанию помощи обучающимся</li> <li>• Решение вопроса о привлечении специалистов в рамках социального сопровождения</li> <li>• Решение вопроса о привлечении специалистов (социальных педагогов)</li> <li>• Взаимодействие с другими организациями для использования образовательных ресурсов и социальных психологических сопровождений</li> </ul>
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы педагогов-специалистов</li> <li>• Привлечение специалистов</li> </ul>

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					помощи целевым группам обучающихся.	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение о привлечении в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>• Решение о принятии (учителя)</li> <li>• Взаимодействие и использование образовательных ресурсов учреждения</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогической специальности</li> <li>• Привлечение специалистов общеобразовательной организации для выполнения мероприятий по развитию и оказанию помощи</li> <li>• Решение о привлечении в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>• Решение о принятии (учителя)</li> <li>• Взаимодействие и использование образовательных ресурсов</li> </ul>

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>учрежде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработ</li> <li>• функцио</li> <li>• психолог</li> <li>• Создани</li> <li>• дизайн-п</li> <li>• педагога</li> <li>• Привлеч</li> <li>• реализац</li> <li>• простран</li> <li>• Создани</li> <li>• психолог</li> <li>• оптимиз</li> <li>• образова</li> <li>• помещен</li> <li>• трансфор</li> <li>• школьно</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлеч</li> <li>• целью об</li> <li>• психолог</li> <li>• местом.</li> </ul>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработ</li> <li>• "Положе</li> <li>• предоста</li> <li>• педагоги</li> <li>• социальн</li> <li>• Обеспеч</li> <li>• локально</li> <li>• Организа</li> <li>• соверше</li> <li>• компетен</li> <li>• профдея</li> </ul>

	показатель)				<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа... деятельн... оказания... помощи... (испытыва... находящ... ситуации... оставши... обучающ... инвалидн...</li> <li>• Организа... педагоги... специальн...</li> <li>• Привлеч... совместн... общеобр... выполне... психолог... семинар... школьно... управлен... образова... (развити... работы с... социальн... поддерж... внутриш... ПДН, «тр...</li> <li>• Решение... привлече... рамках с...</li> <li>• Решение... приняти...</li> <li>• Взаимод... использо...</li> </ul>
--	-------------	--	--	--	---	--

							<p>образова ресурсны центры, семьям и социаль образова реализу</p>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа педагоги специаль</li> <li>• Привлеч специаль общеобр выполне проведен развития помощи</li> <li>• Решение привлече сетевого</li> <li>• Решение приняти (учителя</li> <li>• Взаимод использо образова ресурсны учрежде</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа педагоги специаль</li> <li>• Привлеч специаль общеобр выполне дефектол семинар</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>по оказанию обучающимся</li> <li>• Решение о привлечении педагогов в рамках социального сопровождения</li> <li>• Решение о принятии на работу (учителя)</li> <li>• Взаимодействие с образовательными ресурсными учреждениями</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов общеобразовательной организации для выполнения педагогических семинаров по оказанию обучающимся</li> <li>• Решение о привлечении педагогов в рамках социального сопровождения</li> <li>• Решение о принятии на работу (социальный педагог)</li> <li>• Взаимодействие с образовательными ресурсными социальными психологическими сопровождением</li> </ul>
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы</li> </ul>

						<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана программа психологической помощи (поддержки).</li> <li>• Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>• Обеспечена реализация программы психологического сопровождения участников образовательных отношений, направленной на формирование ценности жизни.</li> <li>• Обеспечена реализация программы психологического сопровождения участников образовательных отношений, направленной на формирование экологичных образовательных отношений.</li> <li>• Осуществлена реализация программы психологического сопровождения участников образовательных отношений, направленной на формирование образовательных отношений, направленной на формирование образовательных отношений.</li> <li>• Обеспечена реализация программы психологического сопровождения участников образовательных отношений, направленной на формирование образовательных отношений.</li> <li>• Обеспечена реализация программы психологического сопровождения участников образовательных отношений, направленной на формирование образовательных отношений.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч...</li> <li>сопрово...</li> <li>образова...</li> <li>направле...</li> <li>коммуни...</li> <li>разновоз...</li> <li>сверстни...</li> <li>• Обеспеч...</li> <li>сопрово...</li> <li>образова...</li> <li>направле...</li> <li>объедине...</li> <li>самоупра...</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч...</li> <li>педагоги...</li> <li>обучающ...</li> <li>• Обеспеч...</li> <li>педагоги...</li> <li>родители...</li> <li>обучающ...</li> <li>• Обеспеч...</li> <li>педагоги...</li> <li>педагоги...</li> <li>• Обеспеч...</li> <li>коррекци...</li> <li>обучающ...</li> <li>педагоги...</li> <li>участник...</li> <li>• Обеспеч...</li> <li>диагност...</li> <li>психолог...</li> <li>сопрово...</li> <li>образова...</li> </ul>
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч...</li> <li>психолог...</li> <li>сопрово...</li> <li>группово...</li> </ul>

						<p>(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>организа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч педагог обучающ в освоени социаль</li> <li>• Обеспеч педагог обучающ индивид одаренн</li> <li>• Обеспеч индивид педагог обучающ</li> <li>• Организа сопрово представ обучающ</li> <li>• Организа сопрово вспомога организа реализа образова</li> <li>• Организа потребн дополнит образова осущест педагог обучающ</li> <li>• Обеспеч психолог компетен</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>админис</li> <li>• Обеспеч</li> <li>психолог</li> <li>компетен</li> <li>обществ</li> </ul>
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработ
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в	• Проведен
							<ul style="list-style-type: none"> <li>буллинга</li> <li>благопри</li> <li>школы.</li> </ul>

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч...</li> <li>распрост</li> <li>• Обеспеч</li> <li>активист</li> <li>по проти</li> <li>• Формиро</li> <li>инциден</li> <li>• Обеспеч</li> <li>соблюде</li> <li>направл</li> <li>• Обеспеч</li> <li>общения</li> <li>• Провед</li> <li>в травлю</li> <li>распрост</li> <li>• Обеспеч</li> <li>деятельн</li> <li>образова</li> <li>• Создани</li> <li>обеспече</li> <li>травли в</li> <li>• Выстрив</li> <li>родителя</li> <li>травли в</li> <li>• Обеспеч</li> <li>осущест</li> <li>образова</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышен</li> <li>компетен</li> <li>работни</li> <li>(законн</li> <li>• Развитие</li> <li>профила</li> <li>конфлик</li> <li>• Создани</li> <li>профила</li> </ul>

							<p>обучающ...</p> <p>социальн...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержк...</li> <li>внутриш...</li> <li>ПДН, «г...</li> <li>• Проведен...</li> <li>занятоств...</li> <li>• Организа...</li> <li>раннему...</li> <li>риска», с...</li> <li>действия</li> <li>• Профила...</li> <li>в детской...</li> <li>• Создани...</li> <li>сопровожд...</li> <li>ОВЗ и се...</li> <li>детей.</li> <li>• Разработ...</li> <li>обучающ...</li> <li>детей-ин...</li> <li>развития</li> <li>воспитан...</li> <li>• Создани...</li> <li>(обеспеч...</li> <li>методиче...</li> <li>педагоги...</li> <li>диагност...</li> <li>помощи</li> <li>коррекци...</li> <li>образова...</li> <li>родителя...</li> <li>• Взаимод...</li> <li>использо...</li> <li>образова...</li> <li>ресурсны...</li> <li>центры,</li> <li>семьям и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>социальн образова реализу правоохр ПДН), ор социальн попечите</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа педагоги требуюш</li> <li>• Привлеч специал общеобр</li> <li>• Решение привлече в рамках</li> <li>• Решение приняти</li> <li>• Взаимод использо образова ресурсны</li> </ul>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч выявленн компетен решении</li> <li>• Обеспеч повыявл компетен решении</li> <li>• Организа иных раб предотвр ситуации</li> <li>• Обеспеч потенци</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психологической компетентности</li> <li>• Формирование компетенций в межведомственном взаимодействии</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы образовательных мероприятий</li> <li>• Обеспечение деятельности образовательных учреждений</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка профилактических мероприятий</li> <li>• Обеспечение функционирования образовательных учреждений</li> <li>• Обеспечение ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся</li> <li>• Обеспечение взаимодействия с субъектами профилактики молодежи</li> </ul>

						<p>деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>образования, физической культуры, социальное воспитание, СМИ и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия учреждений безнадзорности и несовершеннолетних (УБН) с правоохранительными органами (ПДН).</li> <li>• Взаимодействие с образовательными учреждениями, ресурсными центрами, семьями и социальными партнерами для реализации программ здорового образа жизни, опеки и т.д.</li> </ul>
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по выявлению групп риска, не посещающих образовательные учреждения, по причинам социального неблагополучия.</li> <li>• Разработка мероприятий по выявлению групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</li> <li>• Разработка мероприятий по выявлению групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</li> <li>• Разработка мероприятий по выявлению групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</li> </ul>

							социальн
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка оказания помощи находящимся в ситуации</li> <li>• Разработка оказания социальной помощи в обучении</li> <li>• Поддержка внутришкольного ПДН, «группы риска»</li> <li>• Создание сопровождения ОВЗ и семей детей.</li> <li>• Создание (обеспечение) методических педагогических диагностических помощи коррекционной образовательной родителей</li> </ul>
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетенций работников (законных)</li> <li>• Внедрение медиационных технологий межличностных профилей</li> <li>• Создание профилей обучающихся</li> </ul>

--	--	--	--	--	--	--

- Проведение профилактических занятий
- Организация раннего выявления риска», с профилактическими действиями
- Профилактика в детской психологии
- Разработка обучающих материалов для детей-инвалидов развития воспитания
- Разработка обучающих материалов, находящихся в доступности, в деятельности образовательных организаций социального обслуживания
- Разработка и методики формирования поведения
- Создание условий для обеспечения безопасности девиантного поведения
- Создание аналитических профилей (система) использование информации профилей статистических

							<p>обучающ образова системат занятия безнадзо преступл обучающ отклоняя • Разработ просвети обучающ поведени • Обеспеч системы профила обучающ • Проведен диагност специал учрежде информа социум с педагоги социолог повышен педагоги • Планиро профила обучающ поведени тревожн • Планиро проведен профила • Обеспеч организа компенс</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа педагогическую работу, требующую привлечения специалистов в области общего образования.</li> <li>• Решение вопроса о привлечении специалистов в рамках существующих ресурсов.</li> <li>• Решение вопроса о привлечении специалистов в рамках существующих ресурсов.</li> <li>• Взаимодействие с образовательными учреждениями для использования ресурсов.</li> </ul>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психологической помощи педагогам и работникам образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение выявления дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение выявления дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</li> <li>• Повышение компетенций работников образовательной организации в области профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Проведение кадрового резерва по профилю профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация работы с педагогами и работниками образовательной организации в области профилактики девиантного поведения.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать взаимодействие педагогов с родителями обучающихся в области профилактики различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомить работников с алгоритмами профилактики различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечивать взаимодействие специалистов с родителями обучающихся в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечивать взаимодействие специалистов с родителями обучающихся в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать взаимодействие психологов с родителями обучающихся в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Выстроить взаимодействие с родителями обучающихся в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проводить профилактическую работу с родителями обучающихся в случае выявления девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Не осуществлять профилактическую работу с родителями обучающихся в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Выстроить взаимодействие с родителями обучающихся в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы административного контроля</li> <li>• Обеспечение деятельности образовательной организации</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативных документов, регламентирующих использование цифровых технологий при реализации образовательных программ</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/применение дистанционных образовательных технологий (карты) п</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>подключ</li> <li>«Моя шк</li> <li>• Разработ</li> <li>образова</li> <li>организа</li> <li>утвержд</li> <li>просвещ</li> <li>02.12.20</li> <li>• Разработ</li> <li>образова</li> <li>организа</li> <li>и управл</li> <li>использо</li> <li>образова</li> <li>учебным</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осущест</li> <li>инфрастр</li> <li>техничес</li> <li>основны</li> <li>образова</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказани</li> <li>изучение</li> <li>ФГАНУ</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осущест</li> <li>компетен</li> <li>позволя</li> <li>оборудов</li> <li>технолог</li> <li>образова</li> <li>пользова</li> <li>информа</li> <li>Интерне</li> <li>• Обеспеч</li> <li>педагого</li> <li>развития</li> </ul>
						Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказани</li> </ul>

						не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогические методики работы в школе».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования форм обучения друг друга, практические исследования, самоанализ, взаимопомощь (тестов), освоения формирующей цифровой</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение учебных программ, том числе учебных программ, использование образовательных учебно-методических (мультимедийных, электронных, лабораторных, коллекций ресурсов) и воспитательных пользователей, электронные ресурсы, реализующие возможности соответс</li> </ul>

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение педагога представ...</li> <li>• Выработка временн... обучения</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерас... или прив... источник</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработ... материал... инфрастр...</li> <li>• приобрете... оборудов... образова... расходы, привлече...</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализац... цифрово... (утвержд... Минпро... № 649) с...</li> </ul>

							техники, презента
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеч</li> <li>• мультим</li> <li>• с ГОСТ</li> <li>• вычисли</li> <li>• техниче</li> <li>• методы</li> <li>• упаковка</li> <li>• хранения</li> </ul>
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучени</li> <li>• по вопро</li> <li>• поставля</li> <li>• образова</li> <li>• материал</li> <li>• внедрени</li> <li>• соблюде</li> <li>• докумен</li> </ul>
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучени</li> <li>• по вопро</li> <li>• поставля</li> <li>• образова</li> <li>• материал</li> <li>• внедрени</li> <li>• соблюде</li> <li>• докумен</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучени</li> <li>• по вопро</li> <li>• поставля</li> <li>• образова</li> <li>• материал</li> <li>• внедрени</li> <li>• соблюде</li> <li>• докумен</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучени</li> <li>• по вопро</li> <li>• поставля</li> </ul>

							<p>образова материал внедрени соблюде документ</p>
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осущест контроля Коррекц контроля</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучени по вопро образова поставля образова материал внедрени выполен</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучени по вопро образова поставля образова материал внедрени выполен</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучени по орган оборудов цифрово дополни обеспечи рекоменд</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осущест контроля Коррекц</li> </ul>

							контроля
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организ... команды информ... образова...</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осущест... дополни...</li> </ul>
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 35	Высокий ,40
2	Воспитание	Средний,19	Высокий ,21
3	Здоровье	Средний,20	Высокий ,22
4	Творчество	Средний,21	Высокий ,21
5	Профориентация	Средний,10	Высокий, 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний,22	Высокий ,27
7	Школьный климат	Базовый, 12	Средний, 16
8	Образовательная среда	Высокий ,18	Высокий, 20

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация 1 профиля или 1	Отсутствие квалифицированных	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации	• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение

	индивидуального учебного плана	педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
Воспитание	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Творчество	От 50% до 76% обучающихся занимаются в различных кружках	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в</li> </ul>



		полном объеме потребности обучающихся.	удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>

			образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	
Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
Образовательная среда	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного</li> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и</li> </ul>

			цифрового образовательного контента	использованию ФГИС «Моя школа».
--	--	--	---	------------------------------------

#### 4. Основные направления развития организации

##### 1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

##### 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

##### 3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

##### 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

##### 5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

##### 6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

##### 7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Переход на ФООП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2024	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2024	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2024	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2024	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2024	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
<b>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным	Заместитель директора по УВР	Февраль 2024	Акт внутреннего аудита	

	показателям				
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2024	Аналитическая справка	
<b>3. Работа советника директора по воспитанию</b>					
1	Разработка плана работы советника на 2024/25 уч.год	Советник	Август 2024	План работы	
<b>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
<b>5. Участие в проекте «Школьный театр»</b>					

1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2024	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2024	ОП ДОП	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2024 – 2029	Журналы	
<b>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по УВР	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	В течение периода	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану		В течение периода	Акты приемки	
<b>7. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по УВР	Март 2024	План мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>8. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по	Директор Заместитель директора по УВР	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	

	внутренним проверкам, способов контроля				
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по УВР	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по УВР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по УВР	Второе полугодие 2024-2025	Утвержденный план внедрения	
<b>9. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль 2023	План	

### Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.



7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Работа советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования,	70% учащихся включено в систему дополнительного

расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.</p> <p>30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
Оптимизация кадровых ресурсов	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.</p> <p>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Знание». Задача:</b> повысить качество и доступность качественного образования.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1.Разработанные общеобразовательные программ ООО и СОО.  2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования..  3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Саменкова М.Ю., заместитель директора по УВР	Саменкова М.Ю., заместитель директора по УВР
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Саменкова М.Ю., заместитель директора по УВР	Саменкова М.Ю., заместитель директора по УВР

			учебных планов. 2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.			
<b>1. Подпроект «Творчество». Задача:</b> обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2024		1. Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона,	1. Договоры (1-2). 2. Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Вишнякова М.Н. – заместитель директора по ВР	Вишнякова М.Н. – заместитель директора по ВР

			профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).			
<b>Подпроект «Профориентация». Задача:</b> развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (технологические, агроклассы )	31.08.24		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители	Вишнякова М.Н. –заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	31.12.24		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	Вишнякова М.Н. –заместитель директора по ВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.24.		Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной	Договор. Список	Классные руководители	Вишнякова М.Н. –заместитель директора по ВР

			документации: Положение, расписание.			
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2024		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Классные руководители	Вишнякова М.Н. –заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.</b>						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2024 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	Саменкова М.Ю., заместитель директора по УВР	Саменкова М.Ю., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.12. 2024		Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК	Саменкова М.Ю., заместитель директора по УВР	Саменкова М.Ю., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали	Сертификат о ПК	Саменкова М.Ю., заместитель	Саменкова М.Ю., заместитель

Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.			прохождение ПК.		директора по УВР	директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Саменкова М.Ю., заместитель директора по УВР	Саменкова М.Ю., заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Образовательная среда». Задача:</b> развитие общественно-государственного управления ОО..						
Формирование управляющего совета образовательной организации	31.08.24		Принятие решения о создании управляющего совета школы.	Состав управляющего совета школы.	Заместители директора	Ивановичева И.В., директор школы